

Nr. înreg. _____

Anexa nr. 4- DECLARAȚIE PE PROPRIA RĂSPUNDERE

Subsemnatul (a) _____, domiciliat (ă) în _____, posesor al CI/BI, seria _____, numărul _____, eliberat de _____, la data de _____, CNP _____, în calitate de reprezentant legal al _____ CUI _____ având sediul social _____ în vederea participării în calitate de partener la pregătirea unui proiect în cadrul Programului Operațional Capitalul Uman 2014-2020, declar pe propria răspundere, sub sancțiunea excluderii din procedură și a sancțiunilor aplicate faptei de fals în acte publice că instituția/organizația/societatea pe care o reprezintă va contribui la realizarea a cel puțin uneia din activitățile de mai jos (a se bifa activitatea/activitățile):

Tip de activitate	A se bifa activitatea corespunzătoare (v)
1.3.1.	
A)i. Programe de tipul grădinița/școala prietenoasăatractivă, școala comunității , activități de educație prin metode activ-participative, interactive, centrate pe copil	
Implementarea alternativelor educaționale, inclusiv “step by step” , pentru școli defavorizate	
Programe școală după școală , programe socio-educaționale și activități remediale	
Programe de tip zone prioritare de educație , concept educațional care prevede acordarea de măsuri integrate printr-un mecanism local de punere în comun a resurselor (constituirea echipelor Pluridisciplinare)	
Programe integrate de tip „a doua șansă” , destinate tinerilor care au abandonat școala și adulților care nu și-au finalizat educația obligatorie, inclusiv programe de formare profesională, în special în vederea creșterii șanselor de integrare pe piața muncii a absolvenților de învățământ secundar inferior	
Programe integrate de tip „a doua șansă” , destinate tinerilor cu vârsta cuprinsă între 12-16 ani, care au părăsit timpuriu școala și nu au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite	

Promovarea de bune practici și dezvoltarea și utilizarea de noi servicii educaționale , inclusiv alternative educaționale orientate către dezvoltarea/obținerea de competențe pentru copiii, tinerii și/sau adulții care nu și-au finalizat educația obligatorie	
Activități de includere în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educaționale speciale și programe de tipul creșa/grădinița/școala non-restrictivă (cu accent pe incluziunea copiilor cu dizabilități)	
Servicii de informare, mediere școlară, consiliere și orientare educațională și/sau a carierei, pentru copii și părinții acestora și pentru tineri/adulți din programe tip a doua șansă	
Programe de educație parentală	
A)ii.Activități pregătitoare, educative și de orientare, pentru copiii care urmează să intre într-un alt ciclu școlar , în vederea sprijinirii tranziției școlare a copiilor în momentele critice pentru evitarea riscului educațional (copiii de 2 ani care urmează să intre în grădiniță, copiii de 5 ani care urmează să intre în clasa pregătitoare, copiii de clasa a patra care urmează să intre în clasa a cincea, copiii de clasa a opta care urmează să intre la liceu) și activități care sprijină acomodarea copiilor/elevilor în noul ciclu de învățământ	
Activități extra curriculare orientate spre nevoile copilului, dobândirea de competențe cheie,inclusiv ateliere/școli de vară/grădinițe estivale, grădinițe/școli de duminică, excursii și tabereșcolare cu componentă educațională, susținerea participării elevilor la concursuri școlare din calendarul MENCȘ etc.	
Programe sau activități de prevenire a părăsirii timpurii a școlii prin sport, artă, educație în aer liber și alte activități care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership etc.	
Programe sau activități de educație pentru sănătate, igienă și nutriție sănătoasă	
Programe sau activități care vizează desegregarea școlară, creșterea stimei de sine, educație interculturală etc.	
Programe de mentorat pentru copii și familie	

B)i.Sprijin financiar pentru copii, elevi, tineri și/sau adulți din programe de A doua șansă, concretizat în sprijin pentru frecventarea creșei, tichete sociale sau alte tipuri de tichete (inclusiv pentru grădiniță, complementare schemelor naționale acoperite deja din alte fonduri), taxe pentru creșă/grădiniță cu program prelungit/internat, stimulente pentru participarea la programe de tip A doua șansă etc.	
B)ii.Sprijin material pentru copii, elevi, tineri și/sau adulți din programe de A doua șansă pentru facilitarea ajungerii acestora la activitățile educaționale (ex. prin asigurarea transportului la și de la unitatea de învățământ sau sprijin cu îmbrăcăminte și încălțăminte, produse de igienă etc.) și pentru creșterea calității procesului educațional (ex. prin asigurarea de rechizite și materiale de învățare pentru copii/elevi; asigurarea de gustări/mese calde/gustări și/sau orice altă formă de sprijin care facilitează procesul educațional).	
B)iii.Activități și campanii de identificare, recrutare și înscriere a copiilor la creșă/grădiniță/școală și a tinerilor/adulților la programe de tip A doua șansă, inclusiv prin colaborare cu asistenții sociali și prin mobilizarea altor servicii locale, caravane, unități mobile de înscriere, activități de animare etc.	
1.3.2.	
A)i.Activități care contribuie la creșterea accesului copiilor, familiilor și/sau școlilor la personal de sprijin și auxiliar (ex. consilier școlar, psihopedagog, logoped, mediator școlar, psiholog etc.).	
A)ii.Activități care facilitează colaborarea personalului didactic și de sprijin cu alți profesioniști (asistenți sociali, asistenți medicali comunitari, medietori sanitari etc.) pentru rezolvarea problemelor care stau în calea accesului copiilor la educație (ex: clarificarea situației privind actele de identitate) și pentru (re)integrarea copilului, tânărului și adultului din afara sistemului și crearea de rețele pentru incluziune socio-educatională	
A)iii. Asigurarea spațiilor și echipamentelor necesare pentru dezvoltarea propice a activităților educaționale și creșterea frecvenței școlare a copiilor și pentru oferirea de servicii care să stimuleze rămânerea copiilor cât mai mult timp în unitatea de învățământ sau alte spații destinate activităților educaționale (săli de mese, săli de joacă, spațiu de dormit, etc.), în condițiile și limitele FEDR	

<i>A)iv.Activități de accesibilizare a învățământului pentru copii, elevi, tineri și/sau adulți cu dizabilități prin asigurarea de materiale de învățare adaptate nevoilor acestora, inclusiv accesibilizarea materialelor de predare existente și noi mijloace de învățare pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale (de exemplu: tehnologii de recunoaștere optică Braille, limbajul semnelor, elaborarea de planuri educaționale individuale sau de profiluri de învățare și asigurarea de noi terapii cognitive pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățatură ale elevilor).</i>	
<i>B)i.Dezvoltarea de parteneriate între creșe, grădinițe, școli, părinți și comunitate, în scopul asigurării sustenabilității din perspectiva implicării mai intense a părinților în educația copiilor și a implicării comunității locale în dezvoltarea școlii</i>	
<i>B)ii.Dezvoltarea de parteneriate între creșe, grădinițe, școli publice sau private în scopul transferului de metode de învățare, schimbului de experiență, inclusiv pentru pregătirea tranziției copiilor de la un ciclu de învățământ la altul</i>	
<i>B)iii.Dezvoltarea de parteneriate între școli și autorități locale și/sau angajatori locali, în scopul asigurării sustenabilității din perspectivă instituțională, financiară și/sau a responsabilității sociale.</i>	
C)Desfășurarea de activități de informare și conștientizare locală pentru a promova participarea parentală la îngrijirea și educația timpurie a copilului (ÎETC) și importanța acesteia pentru dezvoltarea copiilor, participarea echitabilă și deplină a copiilor în învățământul obligatoriu, nediscriminarea, precum și evenimente destinate promovării valorilor incluziunii sociale cum ar fi: importanța educației, depășirea prejudecăților, toleranța socială, religioasă sau etnică, implicarea socială, responsabilitatea civică; activități de comunicare care vizează schimbarea comportamentelor influențate de normele sociale și care determină atitudini precum discriminarea și stigmatizarea cărora trebuie să le facă față grupurile vulnerabile și orice altă activitate care contribuie la întărirea rolului școlii în comunitate	
1.3.3.	
A)i.Programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și personalului de sprijin - Dezvoltare de competențe transversale în domenii care contribuie la prevenirea/reducerea părăsirii timpurii a școlii, precum: educația parentală și implicarea părinților, dezvoltarea copilului, prevenirea/reducerea absentismului și abandonului școlar, școala	

atractivă/incluzivă(non-discriminare, multiculturalitate, gândire pozitivă, facilitarea învățării etc.), metode de predare/învățare activ-participative, interactive și centrate pe copil, implicarea comunității în viața școlii și alte domenii care răspund nevoii identificate la nivelul școlii/grădiniței/creșei sprijinite în proiect.	
A)ii.Programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și personalului de sprijin - Activități de instruire/creștere a capacității profesionale a personalului didactic și de sprijin în domenii precum: monitorizarea riscului de părăsire timpurie a școlii și facilitarea dialogului școală-familie-comunitate pentru reducerea acestuia; o mai bună cunoaștere și aplicare a legislației în vederea respectării dreptului fiecărui copil la educație; dezvoltarea gândirii critice, a abilităților de comunicare, de leadership, de lucru în echipă și orice alte domenii care răspund nevoii identificate în proiect și contribuie la reducerea/prevenirii părăsirii timpurii a școlii. Pentru asigurarea calității și sustenabilității programelor de dezvoltare de competențe transversale și a activităților de instruire/creștere a capacității profesionale personalului didactic și de sprijin	
Activități de tipul mentoratului didactic, inclusiv prin crearea/dezvoltarea de rețele de mentori la nivel local care să ofere sprijin continuu personalului din școlile țintă	
Instrumente de sprijin în scopul asigurării resurselor materiale necesare punerii în practică și perfecționării competențelor obținute în componenta teoretică. Instrumentul de sprijin (subformă de subvenție) este acordat cadrelor didactice pentru materiale didactice, resurse pentru adaptarea curriculară și pentru desfășurarea de proiecte educaționale în interiorul și în afara școlii	
B) Programe de instruire/creșterea a capacității profesionale a persoanelor care fac parte din echipele manageriale la nivel de școală, în domeniul elaborării, implementării, monitorizării și evaluării strategiilor/planurilor locale de prevenire/reducere a părăsirii timpurii a școlii, inclusiv pentru identificarea copiilor în risc de abandon școlar, dezvoltarea și implementarea planurilor educaționale individualizate, atragerea de resurse pentru școală, leadership și orice alt domeniu care contribuie la întărirea capacității echipei manageriale de a gestiona absenteismul și abandonul școlar.	

C) Crearea/dezvoltarea de rețele de sprijin profesional între profesori/profesioniști în educație, inclusiv activități de schimb de experiență, cu accent pe sprijin intercolegial acordat celor care își desfășoară activitatea în școlile țintă etc.	
D)i. Acordarea de stimulente pentru performanță (de tip bursă), pentru cadrele didactice care lucrează în școlile defavorizate și participă la programe de dezvoltare de competențe transversale	
D)ii. Acordarea unui pachet de mobilitate profesională prin acordarea unei subvenții care poate acoperi o parte din nevoile de cazare pentru cadrele didactice care se mută într-o altă localitate decât cea de domiciliu pentru a lucra într-o școală țintă sau transport pentru cei care comută zilnic.	

Nume și prenume

Semnătura și ștampila.....

Data